

Toekomstgericht onderwijs

Koersplan 2024 - 2029



inclusiviteit

Verbinding
school &
maatschappij

werkgeverschap



onze planeet



doorstroom
vervolg
onderwijs
& arbeidsmarkt





Legenda

Door op dit  icoontje te klikken komt u weer terug op pagina 3, de inhoudsopgave.

Colofon

Tekst	Arend Smit Nelleke Pedroli Nan Botting Peter Spoon Jeroen Paap Ron van der Sluis Petra Stolk
-------	--

in samenwerking met:



Vormgeving	Joëlle Elleswijk
Fotografie	Anne van Zantwijk
Tekeningen	Helen van der Zwaard
Uitgave	12 april 2024

Stichting Keizer Karel

Postadres:
Postbus 112
1420 AC Uithoorn
E-mail: info@stichtingkeizerkarel.nl
Website: www.stichtingkeizerkarel.nl

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
1.1	Het belang van een koersplan	4
1.2	Totstandkoming van het koersplan	4
1.3	De opbouw van dit koersplan	4
2	Identiteit	5
2.1	Onderwijs met een doel	5
2.2	Missie en kernwaarden van de Stichting Keizer Karel	5
3	Maatschappelijke context	7
3.1	Maatschappelijke ontwikkelingen	7
3.2	Onderwijsgerelateerde ontwikkelingen	8
3.3	Onze focus voor 2024-2029	8
4	Focusthema's voor 2024 - 2029	9
4.1	Verbinding door betrokkenheid	9
4.2	Inclusiviteit	11
4.3	Onze planeet	12
4.4	Doorstroom vervolgonderwijs en arbeidsmarkt	13
4.5	Werkgeverschap	14
5	Bedrijfsvoering	15
6	Tot slot	16



Inleiding

1.1 Het belang van een koersplan

Als Stichting Keizer Karel staan wij met onze scholen midden in de samenleving. Onze leerlingen groeien op in een veranderende maatschappij waar wij als onderwijsstichting rekening mee willen en moeten houden. Op het huidige onderwijs en daarmee op onze scholen, leerlingen en medewerkers, komen veel uitdagingen af. Het doel van dit koersplan is om op hoofdlijnen richting te geven aan de thema's die voor de komende jaren belangrijk zijn. Deze thema's worden verder uitgewerkt in de schoolplannen. Deze schoolplannen hebben een looptijd van vier jaar en worden zelf per jaar nog verder uitgewerkt in jaarlijkse activiteiten- en/of afdelingsplannen. Zo kunnen de scholen vanuit hun eigen situatie (leerlingpopulatie, geografische ligging, aanbod en de fase van ontwikkeling) optimaal invulling geven aan de richting die het koersplan uitzet. De verantwoordelijkheden worden hierbij zo laag mogelijk in de organisatie gelegd. Zodat leerling, ouder, medewerker en schoolleiding maximale betrokkenheid, invloed en motivatie ervaren bij ons onderwijs.

1.2 Totstandkoming van het koersplan

Voor dit plan is het vorige koersplan als basis gebruikt. Op basis daarvan is met een regiegroep van diverse mensen van beide scholen een analyse gedaan van wat in het huidige koersplan een vervolg verdient, wat inmiddels niet urgent meer is en van wat nog ontbreekt. Deze analyse is uitgewerkt in een aantal thema's, die vervolgens verder uitgediept zijn met een conceptbeschrijving en een aantal verdiepende vragen. In november 2023 heeft een

stakeholdersbijeenkomst (World Café) plaatsgevonden, waarin een open gesprek werd gevoerd over de maatschappelijke ontwikkelingen en de invloed hiervan op de stichting. Per thema zijn definitie, huidige stand van zaken en de ambitie voor Stichting Keizer Karel geformuleerd. Dit diende als basis voor het verdere ontwikkelproces van dit koersplan, waarbij regelmatig feedback is gevraagd binnen beide scholen en binnen de stichting.

Alle tekeningen in dit koersplan zijn gemaakt door docente Helen van der Zwaard tijdens het World Café met ouders, leerlingen, medewerkers en externe belanghebbenden tijdens de stakeholdersbijeenkomst op 29 november 2023 in het Keizer Karel College.

1.3 De opbouw van dit koersplan

Dit koersplan start met de identiteit van onze stichting: vanuit welke basis geven we ons onderwijs en wie willen we zijn als Stichting Keizer Karel (hoofdstuk 2)? Vervolgens schetsen we onze maatschappelijke context en de keuze voor onze focusthema's (hoofdstuk 3). De focusthema's worden nader uitgewerkt in hoofdstuk 4. Per thema wordt beschreven wat het thema inhoudt, wat onze startsituatie is (2024) en wat de ambitie is voor de toekomst (2029). Het koersplan sluit af met een hoofdstuk over onze bedrijfsvoering (hoofdstuk 5).



Identiteit

Historisch perspectief:

De Stichting ontleent haar bestaansrecht aan de open katholieke grondslag. De twee scholen van de Stichting Keizer Karel hebben een gezamenlijke historie, die in de jaren 50 van de vorige eeuw is ontstaan en zijn oorsprong vindt in de joods-christelijke traditie. Deze traditie is nog steeds zichtbaar in de organisatie door kenmerken als respect, openheid, rechtvaardigheid, verdraagzaamheid, solidariteit en saamhorigheid. De religieuze invalshoek heeft in de afgelopen decennia plaatsgemaakt voor een identiteit met een ruimere interpretatie, die gekoppeld is aan de moderne westerse traditie van tolerantie en toegankelijkheid voor iedereen met zijn of haar eigen levensbeschouwing. De afgelopen 50 tot 65 jaar hebben de scholen zich ieder op hun eigen manier ontwikkeld tot krachtige scholen met een eigen gezicht. Stichting Keizer Karel staat met deze scholen al vele jaren borg voor continuïteit en goed onderwijs.

2.1 Onderwijs met een doel

Stichting Keizer Karel gelooft in onderwijs met een doel vanuit bezieling. Onderwijs van hoge kwaliteit, dat jonge mensen voorbereidt op een actieve deelname aan de samenleving en dat aansluit op de behoeften van de leerlingen en de omgeving van de school. Dat is ons verlangen. Vanuit deze passie voelen we ons eigenaar van ons onderwijs. Hierbij zorgen we dat ontwikkelingen in het onderwijs en in de samenleving leiden tot reflectie en aanpassingen zodat we eigentijds blijven. Vaak kunnen we de succesvolle elementen van ons onderwijs blijven aanbieden. Soms vraagt het om aanpassingen of om het gezamenlijk verkennen van nieuwe wegen. Dat is de uitdaging waar we voor staan, terwijl we de huidige kwaliteit blijven waarborgen.

2.2 Missie en kernwaarden van de Stichting Keizer Karel

Samen voorbereid op de toekomst, is ons motto. Onze missie: Uitdagend onderwijs voor nieuwsgierige leerlingen.

Onze missie is kernachtig verwoord. Uitdagend onderwijs voor nieuwsgierige leerlingen vertalen we als volgt: leerlingen optimaal voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst, met als doel dat iedere leerling met plezier naar school gaat, een diploma behaalt en kennis en vaardigheden meekrijgt, die bruikbaar zijn in de maatschappij van de toekomst. Naast een waardevol diploma vinden wij individuele ontplooiing en het leren nemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid belangrijk. In ons streven naar hoge kwaliteit staan de drie kernwaarden van



het onderwijs volgens de pedagoog Gert Biesta
centraal: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

- ⬡ **Kwalificatie:** onderwijs rust leerlingen uit met kennis, vaardigheden en houdingen, die relevant zijn voor de arbeidsmarkt en waarmee iemand zich in de samenleving kan handhaven en ontwikkelen.
- ⬡ **Socialisatie:** onderwijs waarin jongeren worden voorbereid op een leven als lid van de maatschappij en waar kennismaking met tradities en praktijken plaatsvindt.
- ⬡ **Persoonsvorming:** onderwijs dat bijdraagt aan het vormen van de persoon en de leerling zo optimaal mogelijk laat opgroeien tot een zo optimaal mogelijk verantwoordelijk, en zelfdenkend en -handelend persoon.

Onze missie geeft richting en ruimte aan de scholen, onze medewerkers en aan onze leerlingen. Deze ruimte wordt door onze scholen ingevuld in hun schoolplan en jaarlijkse activiteiten- en/of afdelingsplannen. Over wat wij doen en wat het opbrengt, verantwoorden wij ons naar onze stakeholders. Wij organiseren intern en extern feedback om ons onderwijs beter te maken. Wij definiëren eigen aspecten van kwaliteit en organiseren die in een cultuur gericht op verbetering. Daarbij willen we dat op een manier doen waarbij duurzaamheid een belangrijke randvoorwaarde is, die ook herkenbaar is in ons onderwijs. Duurzaam financieel gezond zijn biedt ruimte voor onderwijsontwikkeling. Daar zetten wij onze middelen maximaal voor in.



Maatschappelijke context

3.1 Maatschappelijke ontwikkelingen

We leven in een snel veranderende maatschappij. Bekende thema's als klimaatverandering en lerarentekort worden steeds urgenter en komen prominenter op de agenda, terwijl nieuwere thema's als inclusiviteit en Kunstmatige Intelligentie (A.I.) ook vragen om versnelde aandacht. Als Stichting Keizer Karel leiden we onze leerlingen op om een gefundeerde mening te hebben over deze thema's en om in de toekomst waar mogelijk een bijdrage te leveren aan duiding of oplossingsrichtingen, terwijl we nog niet weten hoe deze bijdrage eruit zou kunnen zien. Daarnaast willen en kunnen we als onderwijsinstelling de basisvaardigheden ook niet uit het oog verliezen. Dit vraagt iets van onze medewerkers: hoe leid je kinderen goed, zinvol en zo volledig mogelijk op voor deze ongreepbare toekomst? Wat moeten onze scholen daarvoor organiseren voor de medewerkers qua inrichting van de school (letterlijk en figuurlijk), opleiding en begeleiding en wat vraagt dat dan van ons als stichting voor de koers in de komende jaren?

In paragraaf 3.2 schetsen we kort de onderwijs-gerelateerde ontwikkelingen die van invloed zijn. Zo komen we in paragraaf 3.3 op onze vijf focusthema's die in hoofdstuk vier verder worden uitgediept.



3.2 Onderwijsgerelateerde ontwikkelingen

Er worden diverse acties ondernomen om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs te borgen en het lerarentekort terug te dringen. Onderwijsbesturen hebben (voorlopers)regio's gevormd om de samenwerking te versterken en een gezamenlijke aanpak te realiseren. Sociale partners hebben gezamenlijk het deltaplan voor het lerarentekort gelanceerd. Alle maatschappelijke sectoren gaan de komende jaren gebukt onder arbeidsmarkttekort en krijgen te maken met ingrijpende veranderingen, onder andere door technologische ontwikkelingen. Als onderwijssector kunnen we het ons niet permitteren dat er door een tekort aan leraren en schoolleiders talenten van leerlingen verloren gaan of leerlingen onvoldoende voorbereid worden om zelfstandig te kunnen participeren in de samenleving. Het tekort aan leraren en schoolleiders dwingt ons tijdig na te denken over de organisatie van ons onderwijs. Door het lerarentekort en de technologische ontwikkelingen is er sprake van een zekere onrust in het onderwijs, die ook nog versterkt wordt door een veelheid aan subsidiestromen en discussies over de governance en sturing op het onderwijs. Dit alles bevordert de continuïteit van het onderwijs niet. De komende jaren zullen de sector en de politiek keuzes moeten maken over de maatschappelijke opdracht van het onderwijs (kernactiviteiten/opdracht), de bekostiging, bevoegdheden en het onderwijsstelsel zoals we dat nu kennen. Dit betekent dat we voor de komende jaren ervan uitgaan dat, terwijl deze discussie verder gevoerd wordt en de oplossing er nog niet is, wij als stichting de opdracht hebben om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen op onze eigen scholen te borgen.

Als Stichting Keizer Karel zien we het als potentiële oplossingsrichting om bijvoorbeeld het onderwijs anders te organiseren of anders in te richten waardoor we een deel van de organisatorische problemen het hoofd bieden én we onze leerlingen

blijven boeien. Andere oplossingsrichtingen die we nu nog niet kunnen voorzien, sluiten we niet uit.

3.3 Onze focus voor 2024-2029

Als Stichting Keizer Karel kunnen we niet elk maatschappelijk thema opnemen in het koersplan. We willen onze scholenfocus bieden. Op basis van onze missie, visie, identiteit, ons vorige koersplan en de input van onze (in- en externe) stakeholders zijn we gekomen tot vijf thema's die we verder uitwerken in het volgende hoofdstuk. Dit zijn de thema's:

- Verbinding door betrokkenheid
- Inclusiviteit
- Onze planeet
- Doorstroom vervolgonderwijs & arbeidsmarkt
- Werkgeverschap





Focusthema's voor 2024-2029

4.1 Verbinding door betrokkenheid

Wat verstaan we onder dit thema?

De scholen van Stichting Keizer Karel staan midden in de maatschappij. Dat betekent dat naar verbinding wordt gezocht met maatschappelijke partners in de directe omgeving van onze scholen maar ook verder weg. Onder partners verstaan we andere scholen en instellingen zoals gemeenten, (buurt)verenigingen en bedrijven. Het doel is om ons onderwijs te verbinden met deze omgeving en daarmee meer betekenis te geven. Daarnaast versterken we de persoons- en sociale vorming van leerlingen door samenwerking met de omgeving aan te gaan als onderdeel van socialisatie en (wereld)burgerschap.

Betrokkenheid betekent dat leerlingen, ouders en medewerkers zich verbonden voelen met de school. Iedereen voelt zich daardoor verantwoordelijk en heeft "hart voor de zaak": er is sprake van onderlinge verbondenheid. Betrokken medewerkers leveren toegevoegde waarde door hun kwaliteitsbewustzijn, proactieve houding en motivatie richting de organisatie. Betrokkenheid van ouders en leerlingen bestaat veelal uit participatie en informatiedeling en actieve deelname aan (onderwijs)activiteiten. Daarnaast is externe betrokkenheid van leerlingen en medewerkers bij ontwikkelingen binnen en buiten de school ook van belang voor de brede vorming en socialisatie van onze leerlingen.

Dit relateren wij aan de zelfdeterminatietheorie van Edward Deci en Richard M. Ryan waarin drie basisbehoeften worden omschreven die ieder mens vanaf de geboorte heeft. Naast autonomie (waarin de mens zijn eigen gedrag bepaalt vanuit eigen waarden en interesses) en competentie (het zinvol benutten van de eigen capaciteiten) is relatie en het daarbij behorende gevoel van verbondenheid erg belangrijk voor persoonlijke ontwikkeling.

Hoe is het nu?

Er is verbinding en relatie met leerlingen, ouders en medewerkers, zowel informeel als formeel. Er wordt echter nog afstand ervaren met de directe omgeving en de samenleving als geheel. Wel zien we de verbinding met de maatschappij al terug in activiteiten binnen UNESCO, Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON), het Technasium en het Pre-University programma. De formele betrokkenheid zien we terug in de overlegstructuren waar leerlingen en ouders deel van uitmaken.

Onze ambitie

We willen dat onze scholen worden gezien als leer- en leefgemeenschap, een community. De verbinding in de driehoek ouder-leerling-school willen we versterken om zo in gedeelde verantwoordelijkheid de leerling zich optimaal te laten ontwikkelen.



Door het versterken van de verbinding tussen onderwijs en samenleving en het onderwijs beter te laten aansluiten bij de behoefte van de leerlingen (maatwerk), willen we de motivatie van leerlingen vergroten. Concreet betekent dit dat we de buitenwereld meer de school binnenhalen en de leerlingen meer naar buiten laten treden. Met andere woorden: een meer “contextrijke” leeromgeving. Hierbij kunnen we ouders meer actief als expert inzetten bij onderwijsonderdelen waarop zij deskundig zijn.





4.2 Inclusiviteit

Wat verstaan we onder dit thema?

Binnen Stichting Keizer Karel streven wij ernaar om inclusieve scholen te zijn, waar alle individuen, ongeacht hun achtergrond, cultuur, genderidentiteit, seksuele geaardheid, religie, fysieke en mentale mogelijkheden, zich welkom en gewaardeerd voelen. Ons doel is om gelijke kansen te bieden aan elke leerling en medewerker, zodat zij zich volledig kunnen ontplooiën in een veilige en ondersteunende omgeving. Dit vloeit ook voort uit onze identiteit.

Hoe is het nu?

Onze scholen vormen een rijk mozaïek van verschillende culturen en achtergronden. We erkennen de waarde van deze diversiteit en willen ervoor zorgen dat elke leerling, ouder en medewerker zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Dit betekent dat we actief streven naar een cultuur waarin leren van elkaar centraal staat, zodat elk individu zich veilig kan voelen om zichzelf te zijn.

Onze ambitie

In de komende vier jaar zetten wij ons in om onze visie op inclusiviteit verder te verfijnen: we gaan met elkaar het gesprek aan over wat we onder dit begrip verstaan en hoe we inclusiviteit kunnen herkennen en erkennen. Zo kunnen we ook de aandacht voor inclusiviteit binnen onze scholen vergroten. Hiervoor kunnen we professionaliseringsactiviteiten inzetten om onze medewerkers handelingsbekwaam te maken. We willen niet alleen dat iedereen zich welkom voelt, maar ook dat begrip en samenwerking tussen verschillende doelgroepen worden versterkt. Door actieve betrokkenheid en bewustwording willen we een omgeving creëren waarin inclusiviteit niet alleen wordt geaccepteerd maar ook wordt gevierd. Onze scholen streven naar een gemeenschap waar respect en begrip de norm zijn. Dit betekent het actief bevorderen van open dialogen, educatie over diverse achtergronden, en het aanmoedigen van samen-

werking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Samen bouwen we aan een toekomst waarin de kracht van diversiteit wordt erkend en waarin iedereen zich gewaardeerd voelt voor wie ze zijn.





4.3 Onze planeet

Wat verstaan we onder dit thema?

Dit thema gaat over de bewustwording van de uitdagingen voor leerlingen en medewerkers om onze planeet duurzaam en leefbaar te houden. Het gaat daarbij om ons eigen (voorbeeld)gedrag daarin. Als school behoort het tot onze pedagogische opdracht om leerlingen een handelingsperspectief te geven: wat kunnen zij doen en hoe kunnen we daarin het voorbeeld geven?

Hoe is het nu?

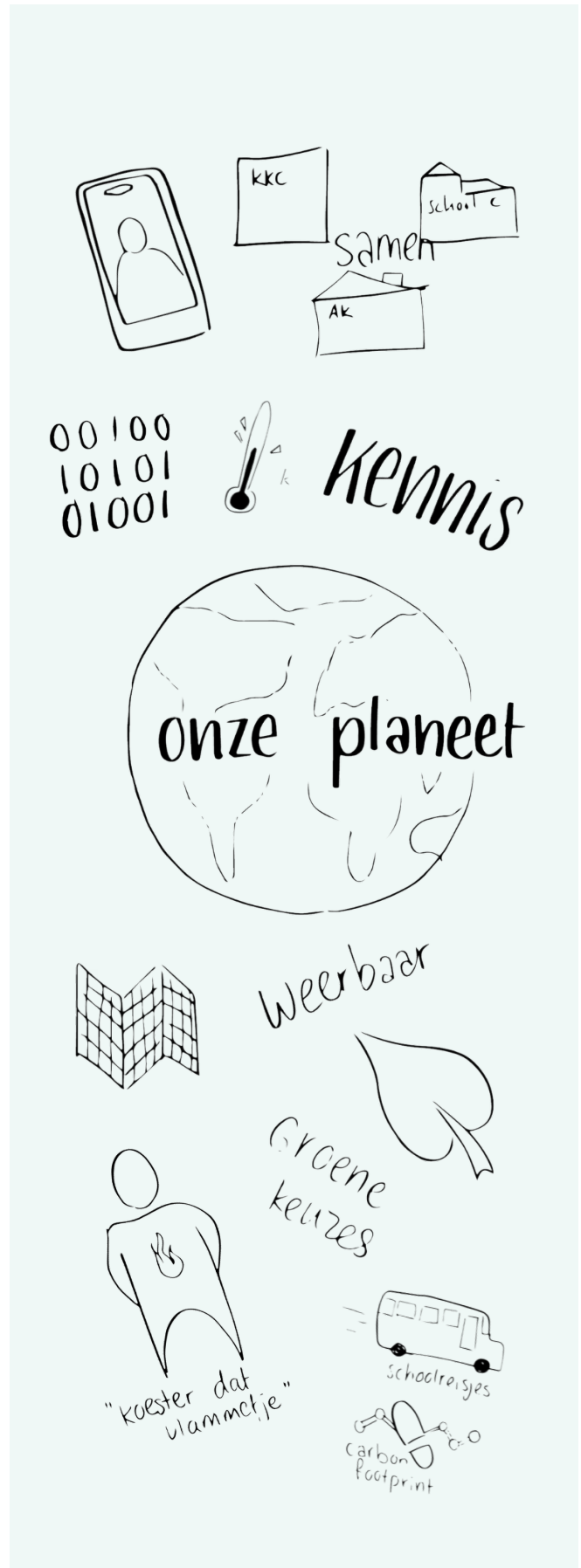
In de bedrijfsvoering (zoals de verbouwing van de scholen) wordt rekening gehouden met het thema duurzaamheid. Binnen het onderwijs zelf wordt dit thema geregeld, maar nog niet op gestructureerde wijze, meegenomen in de lessen. Er zijn acties in het kader van duurzaamheid, opgezet door leerlingen.

Onze ambitie

De ambitie is dat dit thema wordt altijd meegenomen bij het nemen van (beleids)beslissingen. We willen onze leerlingen leren om keuzes te maken waarbij klimaatbewustzijn een vanzelfsprekend onderdeel is.

Het onderwijs richt zich op de belevingswereld van de leerlingen, zodat we het vlammetje bij hen aanwakken, waarbij we steeds in dialoog gaan met de leerlingen zelf. Duurzaamheid is herkenbaar in alle vakken en activiteiten binnen en buiten onze scholen.

We werken daarvoor zowel binnen als buiten de school samen om het thema vorm en inhoud te geven (de buitenwereld naar binnen halen en andersom). Logischerwijs zoeken we naar een verbinding met ons burgerschapsonderwijs.





4.4 Doorstroom vervolgonderwijs en arbeidsmarkt

Wat verstaan we onder dit thema?

In het onderwijs binnen Stichting Keizer Karel vinden we het belangrijk om naast vakinhoud ook ruimte te creëren voor een brede ontwikkeling van vaardigheden, praktijkervaring en interactie met de omgeving. Met een goede balans tussen kennis en vaardigheden, bieden we leerlingen de kans zich te ontwikkelen tot zelfstandige, competente individuen, die klaar zijn voor de uitdagingen van het vervolgonderwijs, de maatschappij en de arbeidsmarkt. Dit is van belang om onze leerlingen aan te kunnen laten sluiten bij het hoge tempo waarin onze kennis- en netwerkmaatschappij zich ontwikkelt.

Hoe is het nu?

We zien dat de algemene vaardigheden zoals studievaardigheden en executieve vaardigheden nog vaak aangeboden worden buiten de vaklessen. Het aanbod van vaardigheden en kennis is in de afzonderlijke vakken zelf geïntegreerd.

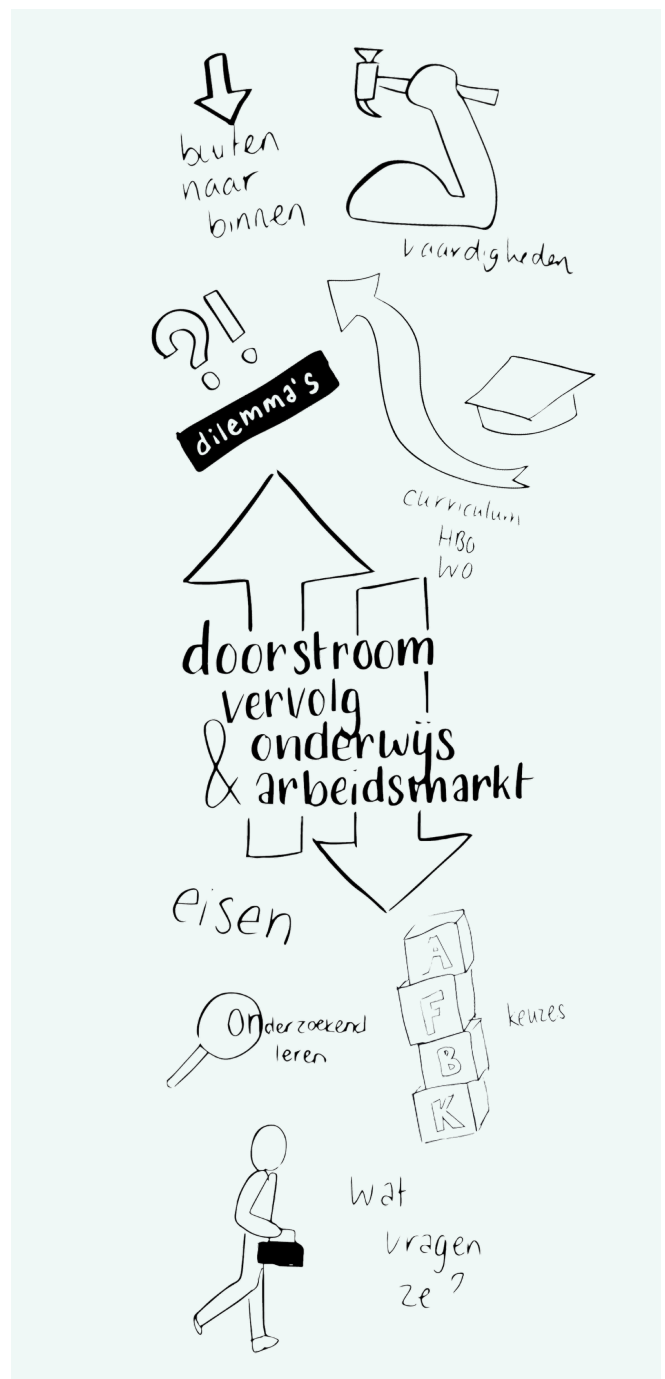
Onze ambitie

Om aan te kunnen blijven sluiten bij de actuele behoeften van de samenleving blijft het van belang kennis te verrijken met aandacht voor vaardigheden. Onze ambitie is om onze leerlingen beter in staat te laten zijn om in toekomstige (uiteenlopende) omgevingen tot goede beslissingen te komen. Een voorbeeld hoe ze samen kunnen gaan is ons Technasium- en WON-onderwijs. We streven ernaar de algemene vaardigheden meer te integreren in de vakken.

Met een duidelijke en breed gedragen uitspraak over welke kennis en vaardigheden leerlingen nodig hebben, wordt het eenvoudiger om de visie van Stichting Keizer Karel en van de eigen school tot uiting te laten komen bij het maken van onderwijskundige keuzes en het opstellen van plannen.

Door samen te werken met bedrijven, instellingen en lokale gemeenschappen wordt de leeromgeving verrijkt en krijgen leerlingen een beter inzicht in de mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan de omgeving.

Door verbetering van de verbinding met basis- en vervolgonderwijs kunnen we ons onderwijs nog beter laten aansluiten.





4.5 Werkgeverschap

Wat verstaan we onder dit thema?

Binnen Stichting Keizer Karel streven wij ernaar een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven. Het welzijn en de uitdaging van al onze medewerkers staan daarbij centraal. Ons doel is om een werk-omgeving te creëren waarin elke generatie met plezier en voldoening kan werken. Wij geloven in het voortdurend stimuleren van persoonlijke en professionele groei, zowel binnen als buiten de eigen school.

Hoe is het nu?

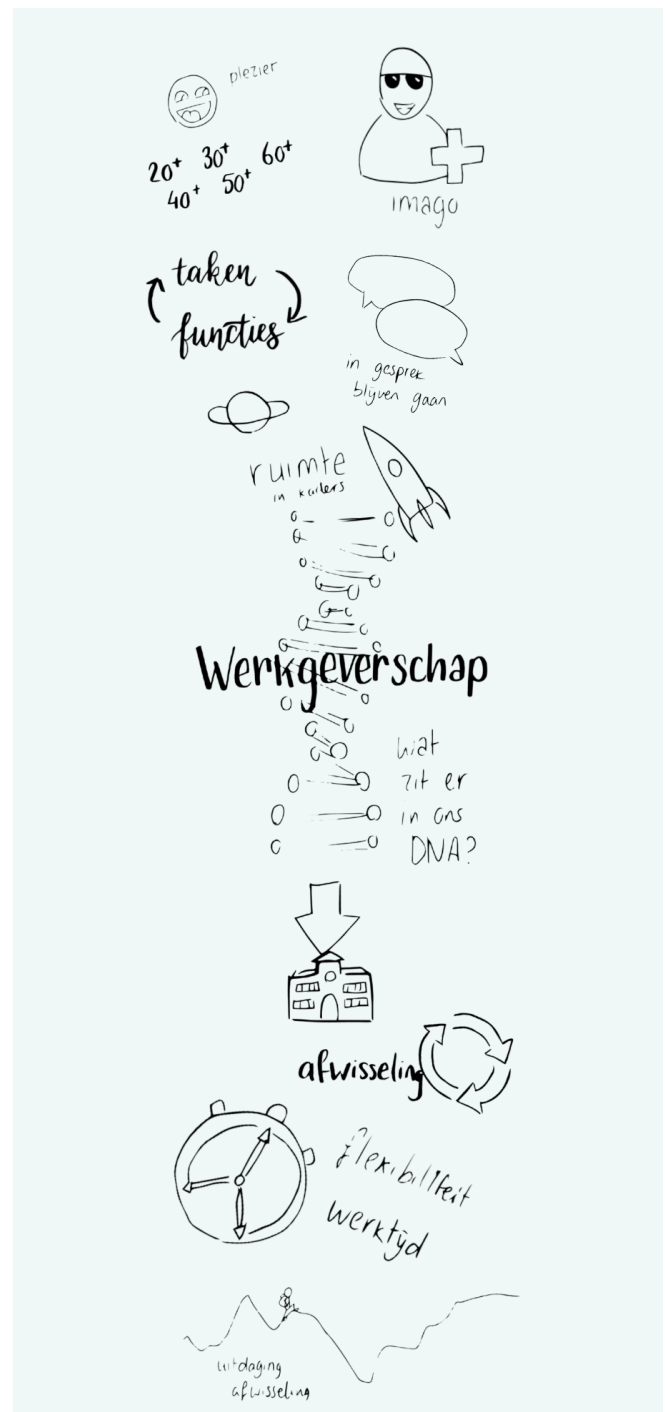
In onze stichting hebben beide scholen al aanzienlijke stappen gezet op het gebied van strategisch personeelsbeleid. Beide scholen beschikken over jaarlijkse ontwikkelplannen, hebben zich ontwikkeld tot goede opleidingsscholen en hanteren een kwalitatief sterk inductiebeleid, waarin nieuwe medewerkers worden ondersteund bij de start. Wij erkennen het belang van verbinding, zowel met de organisatie als met medewerkers en leerlingen. Op beide scholen wordt samengewerkt in vaksecties en onderwijskundige teams, waarbij de jaaragenda gevuld is met diverse activiteiten om de onderlinge band te versterken. Denk hierbij aan studiedagen en sociale bijeenkomsten.

Onze ambitie

Onze ambitie binnen Stichting Keizer Karel is gericht op het vergroten van maatwerk voor onze medewerkers, zoals ook vastgesteld in het strategisch personeelsbeleid (differentiatie naar leeftijd, functie en behoefte). Onderdeel daarvan is het stimuleren van de mobiliteit en uitwisselen van kennis tussen onze beide scholen. Zo kunnen we de talenten van medewerkers optimaal benutten en versterken.

Binnen Stichting Keizer Karel blijven we streven naar een dynamische werkomgeving waarin medewerkers worden aangemoedigd om zichzelf

voortdurend te ontwikkelen. We bevorderen een innovatieve en samenhangende organisatiecultuur, waarin elke medewerker de ruimte krijgt om zijn of haar potentieel maximaal te benutten. Uitgangspunt hierbij is een balans tussen inzet en werkplezier en tussen privé en werk. We proberen medewerkers daarom zo veel mogelijk in te zetten op kwaliteit en affiniteit.





Bedrijfsvoering

Uitgangspunt is dat zowel beide scholen als de stichting als geheel in control zijn en de zaken financieel op orde hebben. Hiermee waarborgen we de continuïteit van de organisatie.

De bedrijfsvoering staat in dienst van het doel: bieden van goed onderwijs. We besteden het onderwijsgeld op een goede manier, gericht op leerlingen en hun onderwijs. De scholen zijn daarbij als eerste aan zet. We organiseren de bedrijfsvoering daarom zoveel mogelijk vanuit de scholen. We verantwoorden ons en sturen bij waar nodig.

De scholen hebben de opdracht ervoor te zorgen dat de financiële indicatoren conform de landelijk vastgestelde norm op niveau zijn en periodiek worden gemonitord. Op basis van een risico-analyse worden de benodigde financiële middelen gereserveerd voor beleid om onverwachte risico's op te kunnen vangen. Afstemming en samenwerking tussen beide scholen is daarbij van groot belang.

Het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en adequate leerlingbegeleiding is mensenwerk. De kwaliteit van onze medewerkers is in hoge mate bepalend voor de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom is het van belang onderwijs en personeelsontwikkeling te koppelen en de ambities te vertalen naar strategisch personeelsbeleid. De scholen zullen zich verder moeten ontwikkelen als professionele lerende organisaties waarin aandacht voor actuele maatschappelijke issues zoals vitaliteit en duurzame inzetbaarheid noodzakelijk zijn.

We hebben een goed gestructureerd kwaliteitsbeleid waarmee we het rendement van ons onderwijs en het effect van het beleid kunnen meten, Digitalisering en andere technologische mogelijkheden worden hiervoor als middel ter ondersteuning ingezet.





Tot slot

Wij willen iedereen bedanken voor het bijdragen aan de totstandkoming van dit koersplan: alle leerlingen, ouders, collega's, stakeholders die deelnamen aan het World Café, de regiegroep, leerlingen en collega's die mee hebben gelezen in de conceptfase en tekenaar Helen van der Zwaard.

We kijken uit naar het vervolgproces waarbij dit koersdocument als basis gebruikt zal worden voor het schoolplan van beide scholen.

Namens de regiegroep,

Arend Smit
Bestuur Stichting Keizer Karel

